

Разница в объеме прочно усвоенных фактических знаний между контрольным и опытно-поисковым классами с течением времени возросла в пользу последнего с 8,3% при проверке в тот же день до 30,1% при проверке через год. Таким образом, усвоение исторических фактов тем прочнее и качественнее, чем интенсивнее и разностороннее познавательная деятельность учащихся с усваиваемым материалом. Оперирование знаниями средствами герменевтики как раз и является такой разносторонней деятельностью, которая оптимальным образом решает задачу не только понимания, но и прочного усвоения исторического материала.

На наш взгляд, мониторинг при реализации герменевтического метода – это непрерывные контролирующие действия в системе «учитель – ученик», позволяющие наблюдать и контролировать по мере необходимости продвижение ученика от незнания к знанию. В общем смысле «система мониторинга за знаниями» учащихся может быть определена как набор инструментов, позволяющий осуществлять долговременную оценку объема знаний учащихся, а также анализ происходящих в детях изменений: развитие активности, интереса, герменевтического сознания.

- 
1. Митина О.А. Сравнительный обзор систем мониторинга в образовании // Школьные технологии. 2001. № 4. С. 74.
  2. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб, 2001. С. 419.
  3. Певцова Е.А. Обществознание 10-11 классы: Книга для учителя. М., 2001. С. 202.
  4. Дудина М.Н. Зачем изучать историю? Или как я понимаю методику преподавания истории. Екатеринбург, 2002 г. С. 166.

**Ермилова А. Д.  
(Муравленко)**

### **Работа с источником на уроках по истории Ямало-Ненецкого автономного округа**

В современной России с ее огромной территорией, экономическим и этническим многообразием важной задачей является сохранение единства образовательного пространства, что и закреплено в государственном стандарте общего образования, введенном в действие в марте 2004 года. Однако, сама пространственная огромность страны, исторические и современные особенности развития отдельных ее регионов и территориально-административных единиц делает необходимым обеспечение баланса образовательных интересов и компетенции государства, с одной стороны, регионов и отдельных школ, с другой, что, собственно, и нашло отражение в выделении трех компонентов образовательного стандарта: федерального, регионального (национально-регионального) и компонента образовательного

учреждения. Важно подчеркнуть, что установление структуры и содержания регионального компонента отнесено к компетенции субъектов РФ, а школьного – к компетенции образовательного учреждения (1).

Учебные планы и программы национально-регионального компонента школьного исторического образования призваны обеспечить всю возможную полноту исторической подготовки учащихся. В связи с этим приходится одновременно решать целый ряд проблем теоретико-методологического, структурно-содержательного и методического характера, а также ресурсного обеспечения преподавания региональной истории. Особенно острыми эти проблемы являются для Ямало-Ненецкого автономного округа (ЯНАО). В то время как по истории Урала, Западной Сибири, Ханты-Мансийского автономного округа созданы школьные учебники, разрабатываются учебно-методические пособия для учителей, в ЯНАО работа в этом направлении только начинается.

Школьные учителя в ЯНАО оказались в положении первооткрывателей, разработчиков программ, учебно-тематических планов, дидактических материалов по истории Ямало-Ненецкого автономного округа. Отсутствие учебника по истории ЯНАО обусловило необходимость полной поурочной разработки учителями всего учебного материала. Одним из обязательных элементов подготовки учителя к урокам стал поиск, отбор и инструментальная обработка источников информации как основного средства обучения учащихся.

На уроках по региональной истории мы используем различные виды исторических источников: законодательные акты, делопроизводственные документы, статистические материалы, прессу, воспоминания, фотодокументы. Организация работы с историческим источником позволяет формировать у школьников активное отношение к учебной деятельности, повысить интерес к истории своего края и населяющих его народов. Опора на источники, как основной информационный материал, обуславливает, в свою очередь, широкое использование лабораторных работ, дискуссий, комментированного чтения. В процессе домашней и урочной работы с документами учащиеся развивают общеучебные и предметные умения и навыки: анализа и обобщения, внутренней и внешней критики источника т.д.

Например, по теме «Основы конституционно-правового статуса ЯНАО (1990-е гг)» после вступительного слова учителя и объяснения нового материала учащиеся работают с двумя документами: Конституцией РФ и Уставом ЯНАО. Для работы они получают карточки-инструкции, перечень вопросов которые помогают им провести сравнительный анализ отдельных статей из Конституции и Устава. По теме «Государственно-правовое оформление Ямальского национального (ненецкого) округа» используются выдержки из постановления Президиума ВЦИК «Об организации национальных объединений в районах расселения малых народностей Севера» от 10 декабря 1930 г., фотодокумент «Кочевой Совет». Урок проводится в форме лабораторного занятия. В каждой группе назначается «специалист», который

готовит «доклад» по одному из вопросов. Как правило, учитель рекомендует школьникам доступную им литературу. Например, по вопросу учреждения государственности в Сибири школьники используют работу А.В. Головнева «Говорящие культуры: традиции самодийцев и угров» (Екатеринбург, 1995. С. 90-91), выбирают отдельные материалы из книги «Судьбы народов Обь-Иртышского Севера» и др.

Практически на каждом уроке ведется работа с понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, по каждому уроку формируются вопросы и задания, выполнение которых также очень часто требует обращения к источникам, в частности, к прессе. Следует отметить, что за каждым заданием для учащихся видится искренняя заинтересованность учителя в успешности деятельности школьников, а отсюда вытекает стремление творчески подойти к решению поставленных перед собой педагогических задач.

Работа учителей ЯНАО по преподаванию региональной истории без преувеличения может быть названа самоотверженной. Очевидно, что для обеспечения национально-регионального компонента школьной истории в этом округе нужно создавать учебники, сборники документов, наглядные пособия, как для учителя, так и для учащихся. Разработка таких учебно-методических компонентов стала одной из неотложных задач, успех решения которой зависит от многих факторов, в том числе и от сотрудничества учителей истории и ученых-исследователей региональной истории.

---

1. Сборник нормативных документов / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М., 2004. С.8-9.

---

**Змейкина Ю.В.  
(Екатеринбург)**

### **Становление и развитие теории интегрированного обучения в отечественной педагогике**

Государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум знаний по различным предметам для всех школьников России независимо от типа учебного заведения, в котором они обучаются. Данный документ включает федеральный инвариантный компонент образования. Наряду с ним действует региональный вариативный компонент, учитывающий особенности экономики, культуры, производства, природного фактора конкретного региона. Отдельные блоки инвариантного федерального компонента образования вместе с его региональными компонентами призваны обеспечить формирование у учащихся **единой научной картины мира**, целостного представления о нём, гуманистического мировоззрения и диалектического мышления. Это достижимо при условии систематического осуще-